

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica TPIS00900X

"GIUSEPPE FERRO" ALCAMO

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

Sostenere gli studenti più fragili al 3° anno del liceo scientifico e al biennio del liceo classico.

### Traguardi

- Ridurre le percentuali dei giudizi sospesi, dei trasferimenti e degli abbandoni, equiparandole alla media nazionale.

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)
- 2 Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)
- 3 Incremento di attività di potenziamento
- 4 Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.
- 5 Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

- 6 Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

## Priorità 2

## Traguardi

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)	5	5	25
2	Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)	5	5	25
3	Incremento di attività di potenziamento	4	4	16
4	Incremento di attività di recupero per gli	4	5	20

	alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.			
5	Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.	4	4	16
6	Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).	5	4	20

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)

#### Risultati attesi

rilevare possibili sperequazioni in ordine a competenze e conoscenze e programmare un'azione didattica che punti al successo scolastico dei discenti

#### Indicatori di monitoraggio

i risultati delle prove strutturate comuni iniziali e in itinere.

#### Modalità di rilevazione

Tabulazione, analisi e confronto dei dati.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)

## Risultati attesi

rilevare eventuali sperequazioni dell'offerta formativa curricolare, sia in ordine ai contenuti sia sull'applicazione dei criteri di valutazione.

## Indicatori di monitoraggio

i risultati delle prove strutturate comuni tra le classi.

## Modalità di rilevazione

Tabulazione, analisi e confronto dei dati.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento di attività di potenziamento

## Risultati attesi

diversificare l'offerta formativa con interventi volti ad arricchire competenze e interessi di alunni più preparati.

## Indicatori di monitoraggio

Numero degli alunni che partecipano alle attività di potenziamento

## Modalità di rilevazione

Numero di domande partecipazione, Questionario di gradimento.

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.

## Risultati attesi

i corsi di recupero e /o pomeridiani di recupero in itinere serviranno a rafforzare e a personalizzare l'azione didattica, che spesso in orario curricolare è offerta a classi con un numero elevatissimo di alunni.

## Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni frequentanti sul totale dei segnalati, percentuale di alunni frequentanti che hanno superato il debito/carenze.

## Modalità di rilevazione

Tabulazione e analisi dei dati

-----

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

## Risultati attesi

potenziare le competenze didattiche e relazionali dei docenti in modo da gestire la classe in un'ottica più inclusiva.

### Indicatori di monitoraggio

Numero di corsi attivati, diversificazione della tipologia dei corsi.

### Modalità di rilevazione

questionario di gradimento.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

### Risultati attesi

Favorire la consapevolezza dei propri doveri e dei propri diritti della comunità scolastica al fine di creare un clima di rispetto reciproco, che renderà più efficiente l'azione didattica

### Indicatori di monitoraggio

diminuzione delle note disciplinari media dei voti di condotta per ogni classe

### Modalità di rilevazione

Tabulazione e analisi dei dati

-----



## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)

### Azione prevista

Svolgimento di prove strutturate comuni in ingresso e in itinere per le classi prime che riguardano tutte le discipline.

### Effetti positivi a medio termine

L'analisi dei risultati delle prove consente ai docenti di rilevare eventuali elementi di criticità e di attivare tempestivamente opportuni interventi di recupero/orientamento per gli studenti che ne avessero bisogno.

### Effetti negativi a medio termine

Si potrebbe correre il rischio di catalogare classi, discipline e docenti in base ai risultati delle prove generando un clima sgradevole che non favorirebbe la collaborazione.

### Effetti positivi a lungo termine

La regolare rilevazione dei risultati delle prove permette alla scuola di monitorare efficacemente la propria azione didattica, fornendo un utile strumento di autovalutazione.

### Effetti negativi a lungo termine

L'elevato numero di prove da affrontare potrebbe ingenerare negli utenti, genitori e alunni, atteggiamenti pregiudiziali che non tengono conto dell'azione progettuale della scuola.

-----

## Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)

## Azione prevista

Prove strutturate comuni in itinere per le classi terze che riguardano le discipline italiano, matematica, scienze e filosofia per il liceo scientifico; italiano, latino, greco e matematica per il liceo classico.

## Effetti positivi a medio termine

La rilevazione dei livelli di conoscenza/competenza/ abilità consente ai docenti di riscontrare, nel momento centrale del percorso scolastico, eventuali elementi di criticità e di approntare opportuni interventi perequativi.

## Effetti negativi a medio termine

Il confronto tra i risultati conseguiti dalle diverse classi potrebbe ingenerare un clima di competizione piuttosto che di impegno a superare i problemi.

## Effetti positivi a lungo termine

La regolare rilevazione dei risultati delle prove permette alla scuola di monitorare efficacemente la propria azione didattica, fornendo un utile strumento di autovalutazione.

## Effetti negativi a lungo termine

Il confronto tra i risultati ottenuti dalle classi potrebbe ingenerare negli utenti, genitori e alunni, atteggiamenti pregiudiziali che non tengono conto dell'azione progettuale della scuola finalizzata al superamento delle criticità rilevate.

-----

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

### Azione prevista

La scuola si impegna a progettare e mettere in atto percorsi di approfondimento che hanno lo scopo di rafforzare le competenze trasversali educative previste dal PTOF, afferenti all'educazione alla cittadinanza attiva.

### Effetti positivi a medio termine

Il vasto coinvolgimento degli alunni nei percorsi formativi consente alla scuola di mediare in modo più efficace valori etico-sociali che rafforzano in modo significativo lo sforzo educativo e formativo dei docenti e dell'istituzione scolastica.

### Effetti negativi a medio termine

La frequenza dei corsi potrebbe appesantire il carico di lavoro e d'impegno dei discenti, con possibili ricadute sul percorso curricolare.

### Effetti positivi a lungo termine

L'educazione alla cittadinanza, incidendo positivamente sulle capacità di orientamento etico, politico, professionale e lavorativo dei discenti, rafforza il ruolo dell'istituzione scolastica come fondamentale ed imprescindibile attore educativo.

### Effetti negativi a lungo termine

L'assunzione forte di un impegno educativo e formativo da parte della scuola potrebbe collidere con le forti dinamiche socio-culturali, esterne ad essa e spesso di segno opposto. Ciò potrebbe rendere più problematica l'azione educativa dei docenti.

-----

### Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

## Azione prevista

Organizzazione di corsi di approfondimento relativi a discipline attinenti e/o complementari all'indirizzo di studio che caratterizza i due Licei

## Effetti positivi a medio termine

Ampliamento di conoscenze e abilità disciplinari in grado di consentire la comprensione dei maggiori fenomeni sociali culturali ed economici del mondo contemporaneo, al fine di aumentare negli studenti la capacità di orientarsi

## Effetti negativi a medio termine

Il maggior impegno nelle attività di potenziamento potrebbe non permettere a tutti gli alunni di seguire senza contraccolpi negativi lo svolgimento dei programmi curriculari

## Effetti positivi a lungo termine

La maggiore conoscenza e consapevolezza di tematiche disciplinari di approfondimento contribuirà a far maturare il senso civico e critico degli studenti

## Effetti negativi a lungo termine

Il maggior carico di lavoro potrebbe scoraggiare alcuni potenziali studenti di liceo.

-----

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

## Azione prevista

## Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

-----

Obiettivo di processo

Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.

Azione prevista

Attività di recupero rivolta agli allievi del primo biennio (Liceo Classico) e del terzo anno (Liceo Scientifico) non appena individuate eventuali criticità.

Effetti positivi a medio termine

Supporto didattico/motivazionale agli alunni in difficoltà, con conseguente miglioramento del rendimento scolastico e riduzione del fenomeno dell'abbandono/trasferimento.

Effetti negativi a medio termine

Eccessivo assorbimento delle risorse professionali ed economiche su attività di recupero con conseguente ridimensionamento di altre attività.

## Effetti positivi a lungo termine

Clima di lavoro più sereno. Gli alunni a rischio, avendo recuperato fin da subito il gap di apprendimento, potrebbero allinearsi con i compagni e seguire con maggiore carica motivazionale gli studi.

## Effetti negativi a lungo termine

Eccessivo assorbimento delle risorse professionali ed economiche su attività di recupero con conseguente scarsa attenzione per le eccellenze.

-----

## Obiettivo di processo

Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

## Azione prevista

Corsi di aggiornamento disciplinari e su pratiche didattiche

## Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze didattico-disciplinari con conseguente ricaduta sul lavoro svolto quotidianamente.

## Effetti negativi a medio termine

Eccessivo carico di lavoro in particolari periodi dell'anno scolastico che potrebbe interferire con le normali attività curriculari

## Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di nuove consapevolezze relative alla propria preparazione professionale e conseguente innalzamento del livello complessivo di professionalità da parte dei docenti

## Effetti negativi a lungo termine

Un'eccessiva ricerca dell'innovazione potrebbe avvicinare consolidati metodi di lavoro con conseguente perdita di efficacia dell'azione didattica educativa.

-----

## Obiettivo di processo

Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

## Azione prevista

La scuola si impegna a progettare e mettere in atto percorsi di approfondimento che hanno lo scopo di rafforzare le competenze trasversali educative previste dal PTOF, afferenti all'educazione alla cittadinanza attiva.

## Effetti positivi a medio termine

Il vasto coinvolgimento degli alunni nei percorsi formativi consente alla scuola di mediare in modo più efficace valori etico-sociali che rafforzano in modo significativo lo sforzo educativo e formativo dei docenti e dell'istituzione scolastica.

## Effetti negativi a medio termine

La frequenza del corso potrebbe appesantire il carico di lavoro e d'impegno dei docenti, con possibile ricadute sul percorso curricolare.

## Effetti positivi a lungo termine

L'educazione alla cittadinanza, incidendo positivamente sulle capacità di orientamento etico, politico, professionale e lavorativo dei discenti, rafforza il ruolo dell'istituzione scolastica come fondamentale ed imprescindibile attore educativo.

## Effetti negativi a lungo termine

L'assunzione forte di un impegno educativo e formativo da parte della scuola potrebbe collidere con le forti dinamiche socio-culturali, esterne ad essa e spesso di segno opposto. Ciò potrebbe rendere più problematica l'azione educativa dei docenti.

-----



### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)			
Personale ATA				
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria


## Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)			
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

--	--	--

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corso di approfondimento finalizzato all'inserimento degli alunni del V anno nella realtà accademica. Corsi di approfondimento di scienze e filosofia.	100	2000	FIS, contributo volontario famiglie.
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sportelli didattici di recupero di Matematica, Fisica, Materie Letterarie, Latino, Greco, Scienze Naturali, Chimica e Geografia, Biologia, Filosofia e Storia			
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## Obiettivo di processo

Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2700	Spese di funzionamento amministrativo e didattico (Regione Sicilia) e Legge 440/97
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Obiettivo di processo

Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Il progetto "Essere cittadini al tempo della globalizzazione" presente nel POF intende implementare conoscenze e competenze civiche, economiche e giuridiche. Progetti di attività extracurricolari che sviluppino competenze trasversali di cittadinanza.	200	7000	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)	azione (attuata o conclusa)						azione (in corso)			

### Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Prove strutturate comuni in							azione (attuata o			

itinere per le classi terze							conclusa)			
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corso di approfondimento finalizzato all'inserimento degli alunni del V anno nella realtà accademica.					azione	azione	azione	azione	azione	azione
Corsi di approfondimento di scienze					azione	azione	azione			
Corsi di approfondimento di filosofia.					azione	azione	azione	azione	azione	azione

## Obiettivo di processo

Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.

## Tempistica delle attività



Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
sportelli didattici				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

## Obiettivo di processo

Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.					azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		

## Obiettivo di processo

Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Essere cittadini al tempo della					azione (in	azione (in	azione (in	azione (in	azione (attuata o	

globalizzazione					corso)	corso)	corso)	corso)	conclusa)	
-----------------	--	--	--	--	--------	--------	--------	--------	-----------	--

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione di prove strutturate comuni di ingresso ed in itinere per le classi prime (tutte le discipline)

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

I risultati delle prove strutturate comuni iniziali e in itinere.

Strumenti di misurazione

Tabulazione, analisi e confronto dei dati.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Elaborazione e somministrazione prove strutturate comuni in itinere per le classi terze (italiano e altre tre discipline di cui due di indirizzo)

### Data di rilevazione

31/03/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

i risultati delle prove strutturate comuni tra le classi

### Strumenti di misurazione

Tabulazione, analisi e confronto dei dati

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Incremento di attività di potenziamento

Data di rilevazione

20/05/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero degli alunni che partecipano alle attività di potenziamento

Strumenti di misurazione

Numero di domande partecipazione, Questionario di gradimento.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Incremento di attività di recupero per gli alunni del biennio del liceo classico e per quelli del terzo anno del liceo scientifico.

### Data di rilevazione

17/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di alunni frequentanti sul totale dei segnalati, percentuale di alunni frequentanti che non hanno riportato il debito.

### Strumenti di misurazione

Tabulazione e analisi dei dati.

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Organizzazione di attività di aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni formativi.

### Data di rilevazione

20/05/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di corsi attivati, diversificazione della tipologia dei corsi

### Strumenti di misurazione

questionario di gradimento

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Progettazione di un curriculum di competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche).

### Data di rilevazione

06/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

diminuzione delle note disciplinari media dei voti di condotta per ogni classe

### Strumenti di misurazione

Tabulazione e analisi dei dati

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti





## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerare la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

09/09/2016

Indicatori scelti

numero di studenti respinti, numero di studenti con giudizio sospeso, numero di abbandoni e/o trasferimenti

Risultati attesi

Riduzione del numero di studenti respinti, del numero di studenti con giudizio sospeso, del numero di abbandoni e/o trasferimenti

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

dipartimenti disciplinari consigli di classe collegio dei docenti

Persone coinvolte

tutti i docenti

Strumenti

corsi di aggiornamento sulle metodologie didattiche e sulla valutazione

Considerazioni nate dalla condivisione

#### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

##### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

###### Metodi/Strumenti

posta elettronica, sito web dell'istituzione scolastica, incontro con le famiglie e gli studenti

###### Destinatari

docenti, studenti, genitori

###### Tempi

settembre 2016

##### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

###### Metodi/Strumenti

sito web della scuola, organi di stampa (tv locali, quotidiani)

###### Destinatari delle azioni

scuole secondarie di primo grado, università, aziende del territorio, associazioni culturali

## Tempi

prima parte dell'anno scolastico 2016/17

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Neri Domenico	secondo collaboratore del dirigente scolastico
Oliveri Antonino	docente addetto alla vigilanza - sezione classico
Narici Sandra	docente addetto alla vigilanza - sezione scientifico
Mulè Elvira	docente collaboratore del dirigente scolastico
Vallone Antonino	funzione strumentale coordinamento progetti - sezione classico
Ciulla Enza Claudia	funzione strumentale coordinamento progetti - sezione scientifico
Lo Fria Angela	funzione strumentale viaggi di istruzione e visite guidate
Calandrino Leonardo	funzione strumentale servizi agli studenti - sezione classico
Sucameli Maria Antonina	funzione strumentale servizi agli studenti - sezione scientifico
Buccellato Maria	funzione strumentale orientamento - sezione scientifico
La Bella Rosalba	funzione strumentale sito web e dematerializzazione
Placenza Filippa,	funzione strumentale PTOF

